

OBLIGACION 9

EVIDENCIA 1

Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Buscar...

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

Cancelar

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje

☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización?

☐ Si

☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	E
Pago 001	001	05/06/2025 14:54:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	17/05/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1.913.933 COP	A
Pago 002	pago 002	06/03/2025 19:11:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	13/06/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	A
Pago 003	pago 003	07/03/2025 11:56:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	16/07/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	A
Pago 004	pago 004	29/07/2025 14:20:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	08/05/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	A
Pago 005	pago 005	28/08/2025 21:02:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	09/09/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	A
Pago 006	006	29/09/2025 12:36:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/06/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	A
Pago 007	pago 007	11/08/2025 18:19:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	11/10/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.014.667 COP	A
Pago 008	pago 008	12/09/2025 11:13:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	15/12/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	A
Pago 009	009	12/09/2025 13:29:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	15/12/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	503.666 COP	A
Pago 010	pago 010	03/04/2026 6:46:00 p. m. ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	17/03/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.921.267 COP	E
Pago 011	011	19 días de tiempo transcurrido (4/04/2026 9:25:00 AM((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3 días de tiempo transcurrido (20/04/2026 12:00:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.719.800 COP	E

Documentos de ejecución del contrato

Descripción	Nombre del archivo
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-1519-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1519-2025 ACTA DE INICIO.pdf
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-1519-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1519-2025 ARL.pdf
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 1 -CPS-1519-2025 - ABRIL.rar	EVIDENCIAS INFORME 1 -CPS-1519-2025 - ABRIL.rar
<input type="checkbox"/> ARL MAYO.pdf	ARL MAYO.pdf
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 2 -CPS-1519-2025 - MAYO.rar	EVIDENCIAS INFORME 2 -CPS-1519-2025 - MAYO.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 3 -CPS-1519-2025 - JUNIO.rar	EVIDENCIAS INFORME 3 -CPS-1519-2025 - JUNIO.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 4 -CPS-1519-2025 - JULIO.rar	EVIDENCIAS INFORME 4 -CPS-1519-2025 - JULIO.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 5 -CPS-1519-2025 - AGOSTO.rar	EVIDENCIAS INFORME 5 -CPS-1519-2025 - AGOSTO.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 6 -CPS-1519-2025 - SEPTIEMBRE.rar	EVIDENCIAS INFORME 6 -CPS-1519-2025 - SEPTIEMBRE.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 7 -CPS-1519-2025 - OCTUBRE.rar	EVIDENCIAS INFORME 7 -CPS-1519-2025 - OCTUBRE.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 8 -CPS-1519-2025 - NOVIEMBRE.rar	EVIDENCIAS INFORME 8 -CPS-1519-2025 - NOVIEMBRE.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 9 -CPS-1519-2025 - DICIEMBRE.rar	EVIDENCIAS INFORME 9 -CPS-1519-2025 - DICIEMBRE.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 10 -CPS-1519-2025 - FEBRERO DE 2026.rar	EVIDENCIAS INFORME 10 -CPS-1519-2025 - FEBRERO DE 2026.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS INFORME 11 -CPS-1519-2025 - MARZO DE 2026.rar	EVIDENCIAS INFORME 11 -CPS-1519-2025 - MARZO DE 2026.rar
<input type="checkbox"/> AI CPS-1519-2025-IDRD ALISON LAGUNA PIMIENTA.pdf	AI CPS-1519-2025-IDRD ALISON LAGUNA PIMIENTA.pdf

☐

ARL_1030655100_IDRD_STRD_CPS_1519_2025_20250401122016_95710
(1).pdf

ARL_1030655100_IDRD_STRD_CPS_1519_2025_20250401122016_9
(1).pdf

EVIDENCIA 2

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS		FECHA	20 de Abril de 2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ALISON LAGUNA PIMIENTA		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Cuento con un estudiante llamado THIAGO DE LA OZ BLANDON , un niño muy extrovertido y alegre pero con mucha falta de atención, durante las clases y la ejecución de las actividades él se distrae mucho, no logra entender lo que se debe realizar. (siguiendo con el caso del niño blandon a tenido mejora debido a diferentes actividades que se le realizan de forma asertiva, mejorando su atencion a las clases y el buen desempeño a la misma.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Durante las sesiones de clase de la IED CARLOS ARANGO VELEZ llegan diferentes escolares con carencia de motricidad, por diferentes costumbres deportivas que ayudan al fortalecimiento de estas habilidades motrices., el grupo que más carece de motricidad a nivel general, el grupo 3 registrado en el SIM , el cual los niños ejecutan sus movimientos con complicaciones, ese era el concepto que se refleja hasta el momento, con actividades y la enseñanza del deportes podremos obtener grandes resultados		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	El futbol es el lenguaje mundial, donde sin importar el lugar y el espacio se puede realizar. Quiero impartir este deporte con la mayor disposición, para que todos escolares entiendan que el futbol puede ser para la vida y desde mi enseñanza creativa y lúdica departiré mucho mis conocimientos y cultivar en ellos un grano de amor por este deporte.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Este mes se estuvo trabajando la resolución de conflictos, el colegio CARLOS ARANGO VELEZ, se encuentra en un entorno social difícil, donde se vivencia mucha delincuencia, drogas sintéticas y mucho más. Desde la sesión de clase se abarca los aspectos psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento, desarrollo y bienestar de los NNJA dentro y fuera del campo. Para así fortalecer mentes y formar escolares con principios y llenos de mucha ambición de superación personal.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Para este mes me enfoque a nivel personal sobre dos aspectos significativos como formador, la empatía y comprensión donde entiendo que cada persona aprende a su ritmo y de forma distinta, mostrando paciencia y apoyo y así tener grupos consolidados y muy bien estructurados.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Un aspecto es mejorar seria la comunicación con los escolares, dar instrucciones más claras y precisas para así tener un mejor desarrollo de la clase. El segundo planear las clases más detalladas y puntuales fortaleciendo la mente y cuerpo del escolar.			

EVIDENCIA 3

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: **Abril**

Fecha de diligenciamiento: **21 de abril de 2026**

Nombre del formador(a): **Laguna Pimienta Alison**

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): **IED Carlos Arango Vélez**

Zona: **5**

Localidad: **Kennedy**

Dirección del colegio: **II sector floraría Carvajal**

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: **RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS DE INTERES JEC**

Objetivo de la actividad: **Manejar desacuerdos de forma constructiva para llegar a soluciones que beneficien a todas las partes involucradas, o al menos reduzcan el impacto negativo del conflicto**

Población participante: **NNJA del proyecto JEC, GRUPO 3 - 4 del SIM**

Número aproximado de participantes: **20 escolares**

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: **La actividad se desarrollará mediante una metodología constructivista, mediante diferentes casos que se presentan en la vida cotidiana, dentro y fuera de la institución, la forma en la que interpreto si es o no un problema y como doy solución o aporte.**

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

ACTIVIDAD:

Durante la sesión de clase se realiza la actividad del componente psicosocial, vale recalcar que en todas las clases se enfatiza los diferentes objetivos del componente social, en el comedor de la institución en mesa redonda y con debate se plantean diferentes casos de la vida cotidiana donde el escolar da su punto de vista, y como puede aportar o mitigar si es o no un conflicto. Creamos conciencia y analizamos las diferentes problemáticas las cuales ellos semejan los siguientes casos y ver su análisis de la situación y la forma es que la pueden solucionar.

Caso 1(hinchada contraria)

Durante la culminación de un partido de futbol dos hinchadas de equipos opuestos se encuentran en la troncal de Transmilenio, se le pregunta a el escolar cual puede ser la situación y si se presenta conflicto como pueden solucionar o mitigar el problema.

:

Caso 2 (padre verbal violento, escolar agresivo)

En un caso de familia vemos a un padre verbalmente violento, con groserías y mando de voz fuerte y firme, tiene un hijo que presenta comportamientos agresivos con los compañeros de clase, de donde se puede originar el problema como mitigarlo.

6. Evidencias fotográficas

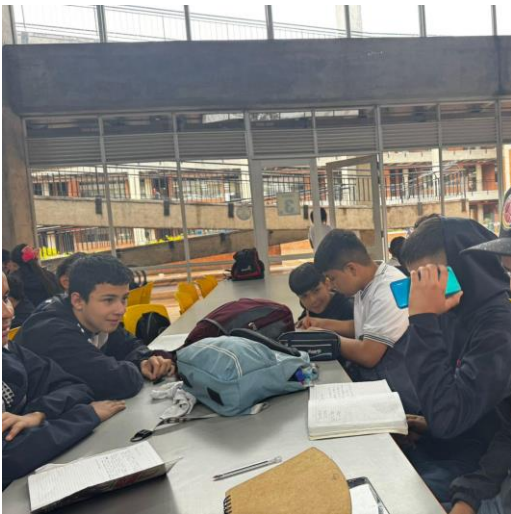
Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones: **la actividad se desarrolla con normalidad, con buena participación por parte de los escolares**

7. Resultados y observaciones psicosociales

Resultados: las respuestas dadas y desde la vivencia de algunos escolares, donde el caso de la hinchada contraria, todos llegaron a la conclusión de que era

un momento tenso, de adrenalina y tensión y al final resultaba en pelea, la forma de ayudar o mitigar según su respuesta fue llamar a la policía, manejar diferentes horarios de salida, fortalecer los proyectos de futbol en paz.

Retroalimentación del formador: el caso fue expuesto sin muchos detalles, donde se manifiesta el cruce de dos hinchadas de equipos diferentes, el error o la interpretación del escolar pensar que eran barras bravas que al final terminaría en pelea, pero les planteo el caso de dos hinchadas de equipos diferentes donde eran niños, familias futboleras, donde el amor a la camiseta es un pasa tiempo y no el arriesgar la vida, al ver esa situación trataron de cambiar su punto de vista. Les pregunte por que llegar a los extremos y pensar que todo debe ser una pelea o una machetera como lo decían., muchos concordaron en decir es la situación del diario vivir en el barrio.

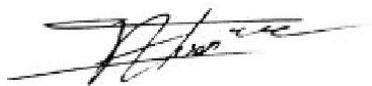
Con respecto al caso dos, tomaron como punto de partida el padre grosero, que debido a eso el hijo tenía una mala conducta, que la formación no era la correcta y eso lo iba a manifestar en el colegio. Las soluciones plantadas fueron terapia al padre y manejo de la ira al escolar, buscar ayuda profesional. Concordamos todo y dimos una solución a un caso particularmente cotidiano que se presenta en muchas familias y nunca se rompe ese paradigma verbal.

Observaciones psicosociales: desde lo vivenciado podemos analizar que las actividades psicosociales no solo son el fortalecer al escolar, es apropiarnos y empatizar con los sentimientos de las personas, saber que le gusta, que le molesta y como puede llegar hacer mejor.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- fortalecer las actividades para obtener una mayor participación

9. Firma



Nombre del formador(a): Laguna Pimienta Alison

Fecha: 21 de abril de 2026